ATTESTATION DE PUBLICATION
Akofena n°21, Vol.5 | Soumission : 30-05-2026 | Évaluation : 31-07-2026 | Publication : 30-09-2026

REPENSER L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE ET DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE AU MAROC : VERS UNE CONTINUITÉ ÉDUCATIVE DU SECONDAIRE AU SUPÉRIEUR

Najoua ALAMI
Doctorante, Laboratoire « SLLACHE »
Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès
ORCID iD : 0009-0001-8670-6236
najouaa.alami@usmba.ac.ma

Ouafae IDRISSI AYDI
Directrice de thèse, Laboratoire « SLLACHE »
Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès
Ouafae.idrissi@usmba.ac.ma

Amal NACIRI
Doctorante, Laboratoire « Langage et société »
Université Ibn Tofail, Kénitra
ORCID iD : 0009-0004-7129-9799
amal.naciri1@uit.ac.ma
&
Driss LOUIZ
Directeur de thèse, Laboratoire « Langage et société »
Université Ibn Tofail, Kénitra
ORCID iD : 0000-0002-9288-7563
driss.louiz@uit.ac.ma

Résumé : À l'heure où les technologies numériques et l'intelligence artificielle redéfinissent les contours de l'éducation, cet article explore les possibilités offertes par leur intégration dans l'enseignement du français au Maroc, du secondaire au supérieur. L'étude met en évidence les apports de ces outils en matière de personnalisation des apprentissages, de motivation des apprenants et d'enrichissement des pratiques pédagogiques. En s'appuyant sur une enquête menée auprès de 80 enseignants, l'analyse met en évidence un emploi croissant des technologies d'IA, tout en mettant l'accent sur les différences dans la formation, l'accès et l'appropriation de ces outils. Afin de pallier ces paris constatés, l'article vient de nous communiquer une approche synergique basée sur la formation des enseignants, le renforcement des infrastructures, le développement d'une pédagogie hybride et le soutien à l'innovation locale. Au bout du compte, l'intégration réfléchie des technologies numériques et de l'IA nous octroie une opportunité stratégique pour rendre l'enseignement moderne du français et répondre aux souhaits de ces générations contemporaines.

Mots-clés : Intelligence artificielle ; Technologie numérique ; Enseignement du français ; Pédagogie innovante; Synergie éducative.

TOWARDS AN EDUCATIONAL SYNERGY: INTEGRATING DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO FRENCH LANGUAGE TEACHING FROM SECONDARY TO HIGHER EDUCATION

Abstract: In this era where the field of education is being reshaped by artificial intelligence and digital technologies, the following article discusses the involvement of these innovations in teaching French as a foreign language in Morocco, from secondary up t higher academic. It examines the efficiency of these technologies in personalizing learning, enhancing learners' engagement and diversifying pedagogical practices. The study aims to investigate the growing use of AI technologies, while emphasizing differences in training, access, and adoption of these tools. A quantitative approach was adopted, with data collected through a survey involving 80 teachers. To address the observed disparities, the article presents a synergistic approach based on teacher training, infrastructure development, the adoption of the hybrid teaching methods, and support for local innovation. Ultimately, the thoughtful integration of digital technologies and AI provides as with an efficient, strategic opportunity to modernize French language education in order to meet the rising needs of today's generations.

Keywords : Artificial Intelligence ; Digital Technologies ; French Language Teaching ; Innovative Pedagogy ; Educational Synergy.

Introduction

À l'ère de la transformation numérique mondiale, les technologies digitales occupent une place centrale dans tous les aspects de la vie quotidienne, professionnelle et sociale. Que ce soit dans le cadre du travail, des loisirs, de la communication ou de l'éducation, elles influencent profondément les comportements, les modes d'apprentissage et les rapports humains. Leur omniprésence, ressentie tant chez les adultes que chez les jeunes générations, adolescents comme enfants, en fait des outils incontournables qu'il est désormais indispensable de maîtriser. Ces évolutions technologiques, en perpétuelle accélération, génèrent des défis majeurs pour les systèmes éducatifs qui se doivent de préparer les citoyens de demain à des réalités nouvelles, complexes et interconnectées. Dans Ce contexte, l'intelligence artificielle (IA) s'impose comme un catalyseur de changement profond. IA dépasse désormais le cadre de la science-fiction pour se placer concrètement dans les salles de classe via des dispositifs intelligents, des plateformes adaptatives, des environnements immersifs et des systèmes d'évaluation automatisée. Ce changement du paysage éducatif mondial demande immédiatement les pratiques pédagogiques traditionnelles, obligeant enseignants et institutions à repenser les méthodes d'enseignement et d'apprentissage.

Au Maroc, l'enseignement du français, langue seconde et médium d'accès au savoir scientifique, économique et culturel, se situe à la croisée de ces enjeux. Langue vivante, mais vecteur identitaire et culturel, le français est confronté à des difficultés structurelles : disparités régionales, démotivation des apprenants, méthodes

 ISSN-L 2706-6312/ E-ISSN 2708-0633 CC BY 4.0

d'enseignement peu attractives. Malgré cela, les nouvelles technologies numériques et l'IA proposent des leviers forts pour renouveler les approches didactiques, consolider l'engagement des apprenants et individualiser les contenus éducatifs. Cet article présente comment l'intégration stratégique et réfléchie des technologies numériques et de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français, du secondaire au supérieur, contribue à construire une synergie éducative innovante. Il s'agit de découvrir les opportunités offertes par ces outils pour réformer les pratiques pédagogiques, tout en repérant les défis, technologiques, humains et institutionnels, qu'une telle transformation exige. Par le biais d'une analyse basée sur une étude de terrain menée auprès d'acteurs éducatifs marocains, cette recherche entend proposer des pistes concrètes pour une mise en œuvre efficace, inclusive et durable de la transformation numérique de l'enseignement du français.

0.1. Contexte théorique et enjeux

Le français tient une place stratégique dans le paysage éducatif marocain comme langue d'enseignement, de communication professionnelle et de culture. Historiquement lié aux politiques linguistiques postcoloniales et aux échanges internationaux, son statut reste nécessaire dans de multiples domaines, surtout l'enseignement supérieur, les sciences, la technologie et l'économie. En dépit de cette portée institutionnelle, l'enseignement et l'apprentissage du français au Maroc font face à de nombreuses difficultés structurelles et pédagogiques. Dans l'ensemble des obstacles identifiés, nous relevons des disparités régionales marquées en termes de ressources, une hétérogénéité des compétences linguistiques des apprenants, une faible implication dû à des approches pédagogiques parfois stimulantes, ainsi qu'une carence de formation continue pour les enseignants. Ces réalités complexifient la tâche des acteurs éducatifs et appellent à des réformes profondes, capables d'adapter l'enseignement du français aux attentes et aux profils des nouvelles générations d'apprenants, plus familiers avec les environnements numériques Dans Ce contexte, les technologies numériques et l'intelligence artificielle (IA) offrent des perspectives innovantes pour repenser les modalités d'enseignement. Elles permettent notamment :

La personnalisation des apprentissages, grâce à des plateformes éducatives intelligentes qui s'adaptent aux niveaux, aux rythmes et aux besoins spécifiques de chaque apprenant ;

Le renforcement de la motivation et de l'autonomie, à travers des outils interactifs, des jeux éducatifs et des applications mobiles immersives qui rendent l'apprentissage plus engageant ;

L'amélioration de l'interaction pédagogique, via des dispositifs de suivi en temps réel, de rétroaction automatisée et de tutorat intelligent.

Par contre, l'intégration concrète de ces technologies dans le système éducatif marocain montre des défis majeurs. Cette intégration interpelle une réflexion approfondie sur les inégalités d'accès aux outils numériques entre zones urbaines et rurales, sur la formation des enseignants à ces nouveaux environnements, et sur le développement des infrastructures technologiques vitales. C'est dans ce cadre que s'installe la présente étude, qui analyse les conditions, les pratiques et les potentialités d'une intégration raisonnée et stable des technologies numériques et de l'IA dans l'enseignement du français, du secondaire au supérieur, au Maroc. L'évolution rapide des technologies numériques et l'émergence de l'intelligence artificielle ont profondément transformé le paysage éducatif mondial. Plusieurs chercheurs [1](Lévy, 2010 ; Tricot, 2017 ; Castaigne & Bergeron, 2020) s'accordent à dire que l'intégration des technologies dans l'enseignement des langues vivantes peut favoriser la motivation des apprenants, enrichir les pratiques pédagogiques et individualiser les parcours d'apprentissage. En contexte francophone, l'usage d'outils comme les plateformes d'apprentissage adaptatif, les assistants conversationnels (type ChatGPT), ou encore les environnements immersifs (réalité virtuelle/augmentée), s'est développé dans une perspective d'innovation didactique. Au Maroc, les travaux de Berrada (2019) et El Khechimi (2022)[2] mettent en évidence une volonté institutionnelle d'intégrer les TIC dans l'enseignement, mais soulignent aussi des freins persistants : manque de formation spécifique des enseignants, disparités d'infrastructures, et parfois une réticence culturelle ou pédagogique vis-à-vis du numérique éducatif. Le français, en tant que langue d'enseignement, de culture et d'employabilité, occupe une place stratégique dans le système éducatif marocain. Son enseignement, cependant, souffre d'un désengagement progressif des apprenants, notamment au niveau secondaire, ce qui rend d'autant plus urgente l'innovation pédagogique soutenue par les technologies de l'information et de la communication.

L'ancrage théorique de cet article repose aussi sur l'articulation entre la cognition et les environnements numériques d'apprentissage. En didactique du français langue étrangère ou seconde (FLES), la recherche textuelle montre que l'accès au sens profond d'une œuvre exige des compétences de haut niveau. Comme le souligne l'article intitulé « Les stratégies didactiques et métacognitives : vers une compréhension optimale des textes littéraires » [NACIRI, A. 2025], la réussite de l'activité lectrice dépend de la capacité de l'élève à réguler sa propre lecture. Nous postulons que l'IA, par ses propriétés interactives et adaptatives, offre un échafaudage didactique inédit pour guider cette régulation métacognitive. Pour penser la transition numérique du secondaire au supérieur [ALAMI, N. 2024], ce point est précisément traité par Alami, N. dans son article qui s'intitule « L'intelligence artificielle et ses perspectives dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation ». Il convient d'analyser l'évolution de l'autonomie de

[1] Lévy, 2010 ; Tricot, 2017 ; Castaigne & Bergeron, 2020
[2] Berrada (2019) et El Khechimi (2022

ISSN-L 2706-6312/ E-ISSN 2708-0633 CC BY 4.0

l'apprenant. Les perspectives offertes par les sciences de l'éducation démontrent que les systèmes d'IA, par leur capacité à mesurer les « performances », accompagnent l'élève du secondaire vers les exigences de réflexivité et d'auto-formation requises dans l'enseignement supérieur.

0.2. Problématique

Dans un contexte éducatif marqué par l'essor rapide des technologies numériques et de l'intelligence artificielle, les modalités d'enseignement et d'apprentissage connaissent des transformations importantes. L'enseignement du français n'échappe pas à ces évolutions, qui invitent à repenser les pratiques pédagogiques tout en maintenant la place essentielle de l'enseignant, de l'interaction humaine et des objectifs didactiques. Dès lors, une question centrale se pose : comment les technologies numériques et l'intelligence artificielle peuvent-elles contribuer au renouvellement de l'enseignement du français au Maroc, du secondaire à l'université ? Cette question ne relève pas uniquement d'une perspective technologique. Elle renvoie également à des enjeux didactiques et pédagogiques, mais aussi à des réalités institutionnelles et sociétales propres au contexte marocain. En effet, l'intégration de nouveaux outils ne saurait se limiter à une simple modernisation des pratiques existantes. Elle suppose de s'interroger sur la manière dont ces technologies peuvent réellement transformer les façons d'enseigner et d'apprendre le français, tout en tenant compte des besoins des apprenants, des pratiques des enseignants et des conditions concrètes d'accès et d'utilisation du numérique. Dans cette perspective, cette étude cherche à examiner les conditions d'une intégration pertinente et effective des technologies numériques et de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français au Maroc. Il s'agit notamment d'identifier les principaux leviers susceptibles de favoriser cette évolution, mais également les résistances et les limites qui peuvent en entraver la mise en œuvre. L'objectif est ainsi de dégager des pistes de réflexion en faveur d'une pédagogie à la fois augmentée par le numérique, inclusive et adaptée aux réalités du contexte éducatif marocain.

03. Hypothèse de recherche

Nous posons l'hypothèse suivante : l'intégration réfléchie et contextualisée des technologies numériques et de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français au Maroc, du secondaire au supérieur, serait susceptible de générer une synergie éducative innovante, à condition qu'elle soit accompagnée par une formation ciblée des enseignants, une amélioration des infrastructures et une adaptation culturelle et linguistique des outils technologiques utilisés. Cette hypothèse part du postulat que la technologie n'est pas une fin en soi, pourtant c'est un levier au service de l'apprentissage. Elle nécessite, pour être effective, une mise en œuvre méthodique et inclusive, tenant compte à la fois des attentes des apprenants, des pratiques enseignantes et des réalités sociotechniques du terrain.

1. Méthodologie de recherche

Pour dresser un état des lieux précis de l'intégration du numérique et de l'IA dans l'enseignement du français au Maroc, nous avons privilégié une approche mixte. Notre dispositif d'enquête s'articule autour de trois axes de collecte de données :

Un questionnaire quantitatif : Adressé à 80 enseignants de français (exerçant dans le secondaire et le supérieur), il nous a permis d'évaluer leurs usages actuels de l'IA, leurs perceptions, ainsi que les obstacles qu'ils rencontrent sur le terrain.

Des entretiens semi-directifs : Menés avec 15 de ces enseignants qui viennent enrichir les données chiffrées. La finalité était de dépasser les simples statistiques pour saisir beaucoup plus les réalités professionnelles, les blocages psychopédagogiques et les attentes concrètes en matière de formation.

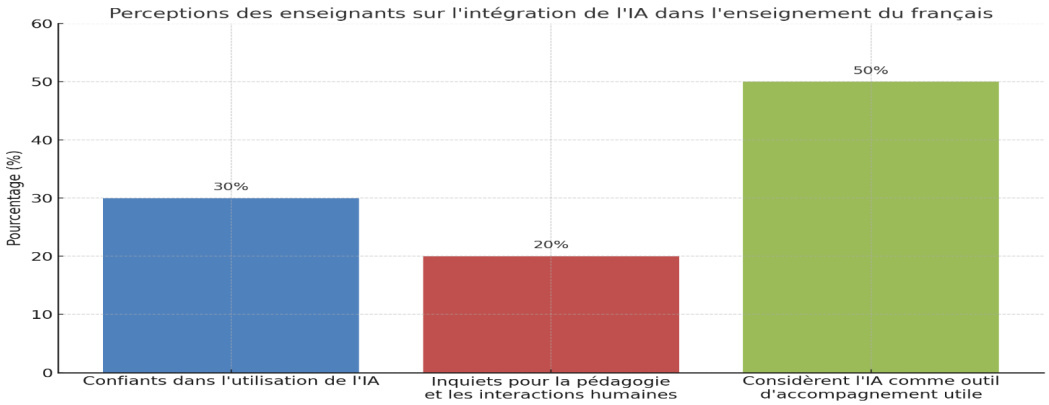
Un sondage apprenants : Publié en ligne auprès de 120 étudiants, ce questionnaire offre la possibilité de confronter le point de vue enseignant à celui des apprenants. Il vise à cerner la manière dont ils mobilisent l'IA pour apprendre le français et ce qu'ils attendent de l'innovation pédagogique aujourd'hui.

Le traitement de ces données a combiné des analyses statistiques descriptives (pour dégager les grandes tendances) et une analyse thématique des entretiens. Cette double focale croisant le regard des enseignants et des apprenants a pour but final de formuler des propositions fiables pour une intégration réfléchie du numérique en classe.

2. Résultats et analyse

Qu'il s'agisse de l'enseignement secondaire ou supérieur, l'arrivée de l'IA bouscule les pratiques dans les cours de français. Les retours recueillis auprès de notre panel d'enseignants et d'étudiants révèlent plusieurs constats majeurs. Sur le terrain, l'intégration de ces nouveaux outils est déjà bien initiée. Beaucoup d'enseignants s'appuient souvent sur des applications basées sur l'IA, que ce soit pour la traduction, la correction de textes ou la création de supports de cours. Cependant, les postures face à ces technologies varient. Si 30 % des interrogés se sentent à l'aise et confiants dans leur capacité à utiliser ces outils, un enseignant sur cinq (20 %) redoute une perte de contrôle sur sa pédagogie ou un appauvrissement des interactions humaines en classe. La moitié du panel (50 %) opte pour une position médiane : pour eux, l'IA est un assistant utile pour préparer les cours ou différencier les apprentissages, mais elle ne changera jamais la relation humaine, inhérente à l'enseignement. Cette ambivalence souligne une véritable urgence en matière de formation continue. Il ne suffit plus de proposer des outils ; il est devenu obligatoire d'accompagner le corps professoral vers un usage critique et éthique de l'IA. Cela implique également de repenser collectivement la posture de l'enseignant, appelé à devenir tout autant médiateur du savoir que guide face à la technologie.

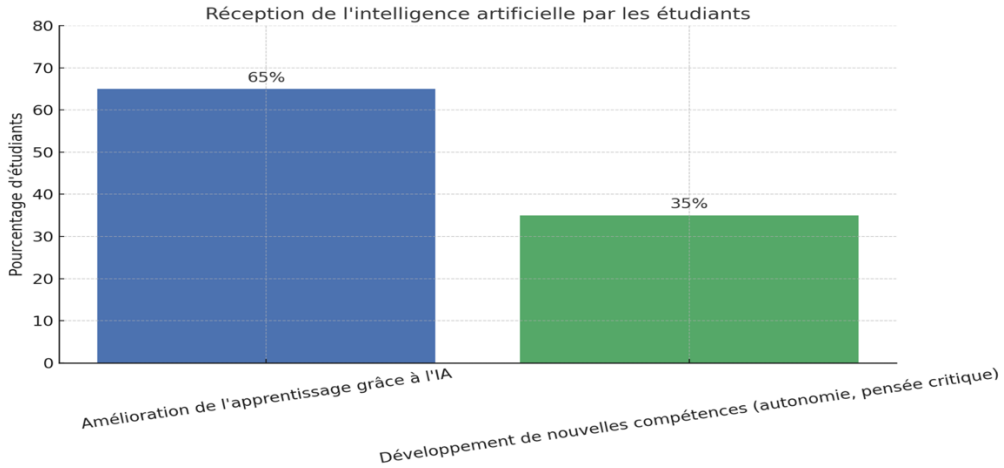
ISSN-L 2706-6312/ E-ISSN 2708-0633 CC BY 4.0



Perceptions des enseignants sur l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français au Maroc

-Une réception globalement favorable chez les étudiants

Du côté des apprenants, l'IA semble bénéficier d'une réception plus positive et pragmatique. Les étudiants interrogés déclarent utiliser régulièrement des outils comme ChatGPT, Google Translate, ou des applications éducatives (Duolingo, Quizlet, etc.) pour diverses tâches : recherche d'informations, entraînement à la rédaction, traduction ou révision grammaticale. 65 % des étudiants estiment que l'IA améliore la qualité de leur apprentissage, en particulier grâce à sa disponibilité permanente et à la rapidité des réponses fournies. 35 % soulignent également l'apport de nouvelles méthodes et compétences, telles que l'autonomie, la pensée critique ou l'auto-correction. Cependant, cette dynamique s'accompagne de préoccupations : certains étudiants évoquent le risque de dépendance, la possibilité de triche, et la difficulté à évaluer l'authenticité des productions réalisées avec l'aide de l'IA. Ces craintes soulignent la nécessité d'un encadrement pédagogique clair et d'une sensibilisation à l'éthique de l'usage numérique.



Perception des étudiants marocains sur l'apport de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage du français

-Apports concrets des technologies numériques et de l'IA

Les données de terrain rejoignent les observations théoriques sur les bénéfices concrets de l'IA et des TIC dans l'apprentissage du français :

Les plateformes d'apprentissage adaptatif permettent d'offrir des contenus différenciés selon le niveau de l'apprenant.

L'intégration de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage du français offre plusieurs possibilités susceptibles d'enrichir l'expérience pédagogique. En premier lieu, les chatbots, les simulateurs conversationnels et les assistants vocaux favorisent une pratique régulière de la langue et permettent aux apprenants de développer progressivement leurs compétences orales à travers des interactions diversifiées. Cette dimension interactive peut être complétée par le recours aux dispositifs de réalité virtuelle (VR) et de réalité augmentée (AR), qui proposent des environnements immersifs dans lesquels la langue française peut être appréhendée dans des contextes linguistiques et culturels variés. L'apprenant est ainsi placé dans des situations qui facilitent la contextualisation des contenus et donnent davantage de sens aux activités proposées.

Par ailleurs, les outils fondés sur l'IA permettent de fournir un retour immédiat sur les productions des apprenants, qu'elles soient écrites ou orales. La réception de corrections en temps réel peut les aider à repérer leurs erreurs, à mieux comprendre les règles linguistiques mobilisées et à ajuster progressivement leurs productions. Cette possibilité de recevoir un feedback régulier contribue également au développement de l'autonomie, dans la mesure où les apprenants peuvent revenir sur leurs erreurs et évaluer leurs progrès selon leur rythme et leurs besoins. Les tableaux de bord personnalisés et les dispositifs de suivi individualisé peuvent, à cet égard, leur offrir une vision plus précise de leur progression et renforcer leur implication dans le processus d'apprentissage.

L'IA peut également contribuer à rendre l'apprentissage plus accessible aux élèves présentant des besoins éducatifs spécifiques. Des technologies d'assistance, telles que les systèmes de synthèse vocale, les interfaces visuelles simplifiées ou encore certaines applications d'aide à la lecture, peuvent apporter un soutien adapté aux apprenants dyslexiques, malvoyants ou rencontrant des difficultés scolaires. Ces dispositifs participent ainsi à la mise en place d'une pédagogie davantage inclusive, en facilitant l'accès aux ressources et aux activités d'apprentissage.

Sur le plan collaboratif, les environnements numériques intégrant des fonctionnalités d'IA offrent de nouvelles possibilités d'interaction entre les apprenants, les pairs et les enseignants, y compris à distance. Ces espaces peuvent favoriser les échanges en temps réel et la réalisation collective de projets linguistiques ou culturels, tels que la rédaction

ISSN-L 2706-6312/ E-ISSN 2708-0633 CC BY 4.0

collaborative d'un article ou d'un récit. De manière complémentaire, les scénarios immersifs, les visites virtuelles, les jeux de rôles interactifs et les simulations de situations sociales permettent de rapprocher l'apprentissage de situations concrètes et authentiques. La langue n'est alors plus envisagée uniquement comme un ensemble de connaissances à acquérir, mais comme un moyen de communication mobilisé dans des contextes signifiants et engageants.

Enfin, l'utilisation de l'IA ne concerne pas uniquement les apprenants. Elle peut également constituer un outil d'appui au travail de l'enseignant en facilitant le suivi pédagogique et l'identification des besoins individuels. L'analyse des données relatives aux activités et aux performances des apprenants peut permettre de repérer plus rapidement certaines difficultés ou lacunes et d'adapter, en conséquence, les stratégies pédagogiques mises en œuvre. L'IA apparaît ainsi comme un outil susceptible de soutenir à la fois la personnalisation des apprentissages, l'autonomie des apprenants, la collaboration et l'adaptation des pratiques enseignantes.

Le tableau comparatif suivant illustre les différences d'usage entre la réalité virtuelle et la réalité augmentée :

Caractéristiques	Réalité virtuelle (VR)	Réalité augmentée (AR)
Immersion	Environnement complètement virtuel	Monde réel enrichi de contenu numérique
Interaction avec la réalité	Déconnecte du monde réel	Combine monde réel et virtuel
Matériel principal	Casques VR	Smartphones, tablettes, lunettes AR
Applications principales	Jeux immersifs, simulations	Assistance en temps réel, enrichissement visuel
Usage	Loisirs, formations, exploration	Productivité, design, éducation

3. Discussion

Ces résultats confirment que l'intégration des technologies numériques et de l'IA peut répondre aux attentes des nouvelles générations, en stimulant leur motivation, en personnalisant l'apprentissage et en favorisant l'autonomie. Toutefois, l'efficacité de cette intégration dépend fortement de plusieurs facteurs : la formation des enseignants, l'accessibilité des infrastructures, l'accompagnement institutionnel et l'ancrage pédagogique des outils utilisés. Il est donc nécessaire de promouvoir une synergie éducative réfléchie, articulant innovation technologique et objectifs didactiques, dans une logique inclusive et durable. Cela implique également de repenser les curricula, d'impliquer activement les enseignants dans les processus d'innovation, et de développer des politiques éducatives nationales cohérentes en matière de transition numérique.

Face aux défis identifiés – inégalités d'accès, déficit de formation, coût des infrastructures et résistance institutionnelle ou individuelle au changement – la mise en œuvre d'une stratégie nationale concertée devient indispensable pour assurer une intégration cohérente, éthique et efficace des technologies numériques et de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français. Il convient d'abord de repenser la formation initiale et continue des enseignants, en intégrant systématiquement des modules sur la didactique numérique, l'usage responsable de l'IA et l'adaptation des pratiques pédagogiques aux environnements technologiques. Ces formations devraient être dispensées de manière progressive, contextualisée, et accompagnées de dispositifs de mentorat et de communautés de pratique, favorisant l'échange d'expériences entre pairs.

Ensuite, le renforcement des infrastructures technologiques, notamment dans les zones rurales et au sein des établissements les plus défavorisés, constitue un enjeu majeur pour favoriser une intégration équitable du numérique dans le système éducatif. Cette évolution suppose un investissement public durable dans les équipements nécessaires, tels que les ordinateurs, les tablettes et les connexions Internet à haut débit, mais également dans les dispositifs d'assistance technique et de maintenance. Ces derniers, souvent relégués au second plan, demeurent pourtant indispensables au bon fonctionnement et à la pérennité des solutions technologiques mises en place. Une attention particulière devrait également être accordée à l'accessibilité numérique, afin de permettre aux élèves en situation de handicap d'accéder aux ressources et aux activités pédagogiques dans des conditions adaptées. Il s'agit ainsi de faire du numérique un véritable outil au service d'une école plus inclusive.

Parallèlement, le développement d'une pédagogie hybride apparaît comme une piste pertinente pour répondre à la diversité des profils d'apprenants et aux transformations actuelles du paysage éducatif. En articulant les modalités d'enseignement en présentiel et les ressources numériques, cette approche permet de tirer parti des avantages propres à chacune. La présence de l'enseignant demeure essentielle pour assurer la médiation pédagogique, favoriser les interactions et contextualiser les apprentissages, tandis que les outils numériques offrent davantage de possibilités en matière de personnalisation, de flexibilité et de ludification. La pédagogie hybride peut ainsi contribuer à instaurer un équilibre entre accompagnement humain et potentialités offertes par les technologies éducatives.

Il s'agira de concevoir des séquences pédagogiques intégrant de manière complémentaire cours en présentiel, ressources en ligne, plateformes collaboratives, outils d'évaluation automatisée et simulations immersives.

Enfin, il est fondamental de soutenir la recherche-action et l'innovation locale dans le domaine de l'éducation numérique. Cela passe par la valorisation des initiatives d'enseignants, de chercheurs et de développeurs marocains œuvrant à la création de contenus éducatifs numériques contextualisés, adaptés aux réalités linguistiques, culturelles et sociales du pays. Des partenariats entre universités, startups éducatives, ministères et institutions culturelles pourraient favoriser la co-construction de solutions durables et pertinentes. En somme, ces recommandations ne sauraient être envisagées de

ISSN-L 2706-6312/ E-ISSN 2708-0633 CC BY 4.0

manière isolée. Elles doivent s'inscrire dans une vision systémique et évolutive de l'enseignement du français, où technologies numériques et intelligence artificielle deviennent des leviers au service d'une éducation plus équitable, inclusive, créative et en phase avec les défis du XXIe siècle.

Conclusion

L'intégration des technologies numériques et de l'intelligence artificielle (IA) dans la pratique pédagogique du FLE, du secondaire au supérieur, ne constitue pas une simple modernisation des outils pédagogiques : elle incarne un changement profond des pratiques éducatives et des dynamiques d'apprentissage. En contribuant à la personnalisation des parcours, la diversification des supports, et l'automatisation de certaines tâches évaluatives, ces technologies laissent entrevoir un enseignement plus centré sur l'apprenant, plus interactif et potentiellement plus inclusif.

L'IA, en particulier, offre la possibilité de répondre aux besoins hétérogènes des élèves en temps réel, en renforçant leur motivation, leur autonomie et leur engagement face aux apprentissages linguistiques. Mais au-delà de l'enseignement du français en tant que discipline, c'est tout un ensemble de compétences transversales qui peut être consolidé grâce à ces innovations : esprit critique, collaboration, gestion de l'information, et compétences numériques deviennent des axes fondamentaux d'un apprentissage contextualisé et adapté au XXIe siècle.

À ce titre, l'intégration technologique constitue un levier stratégique qui vise à a pour finalité de préparer les apprenants à une société en perpétuelle évolution, caractérisée par l'automatisation, l'interconnexion et la complexité. Pourtant, la réussite de cette transition demande une vision systémique et inclusive. Il ne suffit pas de doter les établissements d'outils ; il semble opportun de former les enseignants, de soutenir l'innovation locale, et d'assurer une accessibilité équitable sur l'ensemble du territoire, surtout dans les zones les plus marginalisées.

Une telle transformation appelle donc à une synergie entre les différents acteurs du système éducatif : enseignants, chercheurs, décideurs politiques, développeurs technologiques et communauté éducative au sens large. Ainsi, le Maroc a l'opportunité de bâtir un modèle d'enseignement du français innovant, résilient et adapté à son contexte socioculturel, en misant sur une intégration intelligente et critique des technologies émergentes. En conjuguant les apports de l'IA avec les fondements humanistes de l'éducation, il est possible de favoriser l'émergence d'une école plus ouverte, plus équitable et résolument tournée vers les défis de demain.

Références bibliographiques

Alami, N. (2024). L'intelligence artificielle et ses perspectives dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation. Dans I. El Meskini (Éd.), Tatbiqat ad-dhaka' al-istina'i fi majalat 'ouloume at-tarbiya wa at-takwine: Aya afaq? (1ère éd.).

Anctil, D. (2023). L'éducation supérieure à l'ère de l'IA générative. Vol. 36(3), 68-78. https://www.calameo.com/

Commission européenne. (2020). L'éducation à l'ère numérique : plan d'action 2021-2027. Bruxelles. https://education.ec.europa.eu

Depover, C., Karsenti, T., & Komis, V. (2007). Les impacts des TIC sur les pratiques d'enseignement : résultats d'une enquête internationale. Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie, 33(3). https://doi.org/10.21432/T2W30B

Duolingo. (2022). AI and gamification in second language acquisition. https://www.duolingo.com

Lepage, A., & Roy, N. (2023). Une recension des écrits de 1970 à 2022 sur les rôles de l'enseignant et de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'IA en éducation . https://doi.org/10.52358/mm.vi16.304

Levy, M., & Stockwell, G. (2006). CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning. New York : Routledge.

NACIRI, A. (2025). Les stratégies didactiques et métacognitives : vers une compréhension optimale des textes littéraires », RMPRS, n° 8. https://rmprs.com/old_issues/issues/eight/39

Nissen, E. (2019). Vers une approche numérique en didactique du FLE : usages et enjeux. ALSIC, 22. https://doi.org/10.4000/alsic.4125

OpenAI. (2023). ChatGPT usage in education: Pedagogical implications and ethical considerations.

Puren, C. (2015). Didactique du français langue étrangère et technologies éducatives : enjeux actuels. Recherches et pratiques pédagogiques en langues de spécialité, 34(1).

Revue Scientifique Internationale de l'Éducation et de la Formation. (2023). La recherche et l'innovation au service de l'éducation et de la formation. Vol. 6, n° 1. https://www.crmefcasablancasettat.ma

Rosetta Stone Ltd. (2023). Language learning with AI and speech recognition technologies. https://www.rosettastone.com

UNESCO. (2021). L'intelligence artificielle et l'avenir de l'éducation : compétences et considérations éthiques. Paris : UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377071

Zourou, K. (2012). Social media and language learning: A new landscape for learners? ReCALL, 24(3), 310-332. https://doi.org/10.1017/S0958344012000163

ISSN-L 2706-6312/ E-ISSN 2708-0633 CC BY 4.0