ATTESTATION DE PUBLICATION
Akofena n°20, Vol.1 | Soumission : 25-02-2026 | Évaluation : 28-03-2026 | Publication : 30-06-2026

L'APPORT DE L'EVEIL AUX MATHEMATIQUES SUR LES COMPETENCES COGNITIVES DU JEUNE ENFANT EN COTE D'IVOIRE

Akissi Bah Esther KONAN
Université Félix Houphouët-Boigny
estherkonanakissi@gmail.com
&
Rith Pascal ADJOUA
Université Félix Houphouët-Boigny

Résumé : On reconnait bien qu'il est important d'initier très tôt l'enfant à la lecture car cela participe à son développement tant cognitif que langagier. Pour cela, les parents ou encore les accompagnateurs mobilisent des ressources nécessaires afin d'offrir ce cadre aux enfants. Moins de personnes cependant, ne se penchent sur la question de l'éveil en ce qui concerne les mathématiques, pourtant faisant partie des apprentissages fondamentaux chez le jeune enfant. L'apprentissage des mathématiques chez le jeune enfant est crucial pour son développement intellectuel et déterminant pour sa réussite future. Les premières années de vie sont des étapes essentielles aux apprentissages à ne surtout pas négliger. Ainsi, intégrer les mathématiques de manière précoce permet à l'enfant de se familiariser avec les nombres, de les comprendre et cela permet de les aider à développer leur raisonnement logique et un esprit critique. En d'autres termes, explorer très tôt les chiffres dans les habitudes de l'enfant lui permettrait d'acquérir des bases solides capables de modeler son raisonnement mathématique et sa vision du monde, ce tout au long de sa vie. En Côte d'ivoire, les mathématiques suscitent peu d'intérêt chez la plupart des élèves et même des étudiants, pour cause de leur complexité. A travers cet article, nous entendons présenter l'intérêt qu'il y a pour le jeune enfant de développer plus tôt des compétences en mathématiques, ce qui pourrait d'une certaine manière réduire les échecs scolaires dans le primaire.

Mots-clés : Apport éveil mathématique, jeune enfant, Compétence cognitive

THE CONTRIBUTION OF MATHEMATICAL AWAKENING TO THE COGNITIVE SKILLS OF YOUNG CHILDREN IN IVORY COAST

Abstract : It is widely recognized that introducing children to reading at a very young age is important, as it contributes to their cognitive and linguistic development. Parents and caregivers mobilize the necessary resources to provide this environment for children. However, fewer people focus on early mathematical development, despite it being a fundamental skill for young children. Learning mathematics is crucial for an early child's intellectual development and determines their future success. The first years of life are essential learning stages that should not be neglected. Integrating mathematics early allows children to become familiar with and understand numbers, helping them develop logical reasoning and critical thinking skills. In other words, exploring numbers early in a child's life provides them with a solid foundation that will shape their mathematical reasoning and worldview throughout their lives. In Côte d'Ivoire, mathematics holds little interest for most students, even university students, due to its perceived complexity. This article aims to highlight the benefits for young children of developing early mathematical skills, which could potentially reduce academic failure in primary school.

Keywords: Early mathematics, early childhood, cognitive Skills

Introduction

« Assurer l'accès de tous à une éducation inclusive et équitable et à des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie d'ici à 2030 », voici l'un des objectifs de développement durable (ODD 4) que se sont fixés les organismes internationaux qui œuvrent en faveur de l'éducation (Rapport de la Banque Mondiale, 2024-2025). Tel que décrit, il faut comprendre que la question de l'enseignement est de plus en plus un sujet qui préoccupe les états africains spécifiquement la Côte d'Ivoire. En effet, l'éducation est d'abord un droit fondamental et universel. C'est un puissant vecteur de développement en ce sens qu'il participe à réduire la pauvreté, les inégalités sociales. Elle contribue également à développer la confiance des enfants et leur permet d'acquérir des compétences diverses. L'instruction tire toute son importance en ce sens qu'elle prépare les enfants à affronter les défis futurs. Malheureusement, on constate de manière récurrente une déperdition des acquis des apprenants dans plusieurs domaines dont les principaux sont la lecture, l'écriture, les mathématiques qui représentent pourtant les apprentissages fondamentaux chez le jeune enfant. Ainsi, dans un Rapport rendu public par la Banque Mondiale, il est mentionné que « le monde traverse une crise des apprentissages », (2018 : 3)[1] et que dans les pays à revenu faible et intermédiaire, la plupart des enfants d'une dizaine d'années sont incapables de lire et comprendre correctement un texte court et adapté à leur âge. Ce taux va crescendo avec près de 70 % en 2022. Selon les résultats du PASEC (2019), en référence à la Côte d'Ivoire, seuls 17,2 % des élèves de fin de primaire atteignaient le niveau requis en mathématiques, et 40, 4 % en français. Au vue de ces résultats, repenser l'enseignement des mathématiques tout en agissant depuis les classes du préscolaire serait favorable pour atteindre de meilleurs résultats. Comenius (XVIIème siècle) relève que « L'enfance est le meilleur moment pour former l'homme. Plus tard, on n'en vient pas à bout » cité par Ouvrier-Buffet (2023, pp 2). Cette citation met en évidence toute l'importance d'agir très tôt chez le jeune enfant. Les apprentissages futurs en mathématiques requièrent de ce fait une fondation solide, de haute qualité, dès l'éducation préscolaire puisque l'éveil dans cette matière est garant d'une réussite éducative et scolaire en sciences et en mathématiques au primaire et au secondaire (National Research Council, 2009, 2013).

Ces dernières années, l'Etat de Côte d'Ivoire a placé l'éducation au cœur de ses actions afin d'améliorer la qualité de l'éducation. Cependant, le constat est tel que, de nombreux apprenants du primaire présentent des lacunes en mathématiques et cela est perceptible à plusieurs niveaux, notamment dans le dénombrement, la géométrie, la résolution de problèmes, etc.

Dès lors, il convient de s'interroger sur les pratiques effectuées, les activités menées. L'objectif en menant cette étude, c'est bien de montrer le rôle de l'éveil aux mathématiques ainsi que son impact sur le développement des compétences cognitives de l'enfant. Autrement dit, elle analyse la manière dont les premières expériences arithmétiques participent à la construction du raisonnement logique afin de réduire considérablement les difficultés

[1] Rapport sur le développement dans le monde 2018 : Apprendre pour réaliser la promesse de l'éducation.

ISSN-L 2706-6312/ E-ISSN 2708-0633 CC BY 4.0

d'apprentissage observées dans le primaire. Elle vise également à comprendre les facteurs qui expliquent les difficultés en mathématiques chez les apprenants en Côte d'Ivoire.

S'appuyant sur ce constat, cette étude soulève la question suivante : Comment l'éveil aux mathématiques contribue-t-il au développement des compétences cognitives ainsi qu'à la réussite scolaire des apprenants en Côte d'Ivoire ? Quelles sont les mécanismes mis au point ainsi que, les activités pratiquées au préscolaire pour garantir aux apprenants un meilleur apprentissage ? Partant de là, l'initiation précoce aux apprentissages serait un moyen efficace pour remédier aux inégalités rencontrées en mathématiques par les apprenants. Ainsi, une stimulation précoce à travers des activités ciblées favoriserait une meilleure préparation aux apprentissages des mathématiques et une meilleure compréhension de ses concepts.

1. Cadre méthodologique et théorique

1.1 Cadre théorique

Ce travail s'appuie sur des fondements théoriques du socioconstructiviste (Lev Vygotsky), du constructivisme cognitif (Piaget), les travaux en neurosciences (Dehaene). Les lignes suivantes nous permettrons d'étaler les opinions de ces auteurs en lien avec le sujet. Initiée par Piaget (1975), cette théorie apparaît comme un cadre important dans l'éveil des savoirs mathématiques car elle émet l'idée que les connaissances ne sont pas transmises mais construites par l'apprenant lui-même, (Deschênes et Al., 1996). Elle repose sur l'importance des interactions sociales dans la construction des savoirs. Ainsi, Eveiller l'enfant aux mathématiques, c'est lui permettre de se familiariser et de comprendre les concepts mathématiques. Pour se faire, il a besoin d'être accompagné par une tierce personne (ZPD). Selon les neurosciences, le cerveau de l'enfant est structuré dès sa naissance. Il possède déjà des intuitions proto-mathématiques profondes et abstraites, qui doivent être utilisées comme socle des apprentissages.

0.2. Méthodologie

Cette section est relative à l'organisation de la recherche. Elle fait le point sur le site ayant servi de de terrain pour cette étude, la cible visée, les outils employés pour le recueil des données et les méthodes de traitement de celles-ci. L'enquête de terrain s'est déroulée dans la ville d'Abidjan, Capitale économique de la Côte d'ivoire. Les écoles visitées sont le Groupe Scolaire Municipalité d'Abobo-Akeikoi et le groupe Scolaire Saint-Louis de Yopougon. Les enquêtes ont été menées auprès d'enseignants et d'élèves du préscolaire, c'est-à-dire, de la petite à la grande section. L'étude a mobilisé des acteurs de la classe notamment les enseignants et les apprenants du préscolaire. Nous avons au total enquêté 10 enseignantes et observé plus d'une centaine d'apprenants issus de ces écoles. Cette recherche a été menée à l'aide d'un guide d'entretien et d'une grille d'observation administrée aux enquêtées. Ces deux outils de collecte ont permis de recueillir les verbatim des enseignantes et d'observer leurs pratiques enseignantes ainsi que les réactions des apprenants pendant la classe.

En ce qui concerne le traitement des données, nous avons recouru aux outils tels que : Word pour la transcription des données et Excel pour les analyses quantitatives. En effet, grâce au guide d'entretien, nous avons thématisé les données recueillies à partir desquelles se sont faites les analyses en lien avec les objectifs de la recherche.

2. Résultats de la recherche

Dans le cadre de cette recherche, nous avons recueillis des verbatim des enquêtés notamment, les enseignantes des établissements visités. Ces données recueillies avaient pour but de comprendre les mécanismes mis en œuvres dans la construction du nombre à travers les activités d'éveil aux mathématiques. Dans cette section, nous aborderons les résultats obtenus à partir des axes suivants : Les pratiques enseignantes liées à l'éveil, les activités pratiquées pendant l'éveil, ainsi que l'impact sur les apprentissages des jeunes enfants.

2.1 Les apports de l'éveil aux mathématiques chez le jeune enfant

-Au niveau du développement cognitif

Plusieurs recherches effectuées dans le domaine de la petite enfance mettent en lumière l'intérêt d'éveiller certaines habiletés chez le jeune enfant. Elles rapportent en effet que les premières années de vie ont une incidence remarquable sur la réussite éducative prochaine de l'enfant, notamment en mathématiques, en littératie et en langage, (Scweinhart et Al, 2025). Ainsi, mobiliser ces habiletés depuis le préscolaire serait un atout pour celui-ci, d'autant plus qu'à cette période de son développement, l'enfant se retrouve dans une période dite « critique » pour le développement des mathématiques, (McCain et Al., 2007). En fait, elle coïncide avec le développement rapide du lobe frontal, dont la fonction est d'assurer le raisonnement et la planification des actions. En effet, depuis la naissance, le cerveau de l'enfant subit des changements progressifs avant d'atteindre la maturation normale. Dans ce cheminement, des connexions neuronales ou encore appelées « connexions synaptiques » se créent, puis se renforcent pour favoriser les apprentissages : c'est la plasticité cérébrale. Cette plasticité cérébrale lui confère donc la possibilité d'acquérir des connaissances nouvelles, de les renforcer puis de les stabiliser à travers des exercices. Cet éveil s'avère essentiel durant la petite enfance car plus l'enfant est exposé aux concepts mathématiques, mieux, il a des chances de réussite dans cette discipline. Tout comme la lecture développe le langage, ainsi les retombées de l'éveil aux mathématiques sur le plan cognitif sont indéniables. Il renforce le raisonnement logique, la flexibilité mentale et surtout la capacité organisationnelle des idées et stratégies à élaborer, des fonctions dont l'enfant se servira pendant la résolution de problèmes.

-L'éveil aux mathématiques et la construction du nombre chez le jeune

La construction du nombre au préscolaire est une étape cruciale dans le développement des habiletés mathématiques. Elle consiste à découvrir les nombres pour construire les premiers savoirs mathématiques. En réalité depuis leur naissance, les enfants ont une intuition des

ISSN-L 2706-6312/ E-ISSN 2708-0633 CC BY 4.0

grandeurs qui leur permet de comparer et d'évaluer de manière approximative les longueurs, les volumes ainsi que les objets variés. Une fois arrivée en maternelle, cette intuition se voit peu à peu améliorer par des activités qui reposent sur la récitation de la comptine numérique. C'est donc un apprentissage progressif à travers lequel l'apprenant donne du sens aux nombres et les relations établies entre les objets. A ce propos, Piaget indique que le nombre se construit à travers des actions concrètes, qui passent nécessairement par la manipulation et des expériences enrichissantes variées. Les concepts mathématiques paraissent complexes pour les apprenants du primaire, elles requièrent donc de l'apprenant de se familiariser avec les concepts mathématiques à savoir la correspondance terme à terme, la comparaison, la sériation, (le rangement d'objets), le dénombrement, etc. pour être mieux préparer aux futures apprentissages.

-Au niveau du langage et de la communication

L'apprentissage des mathématiques ne se limitent pas aux chiffres. Le langage est essentiel dans l'éveil aux mathématiques, c'est un outil essentiel à la structuration de la pensée logique. Il permet également aux apprenants de verbaliser les stratégies mobilisées dans l'accomplissement d'une tâche donnée, d'échanger avec ses pairs. Le faisant, le jeune enfant approfondit sa compréhension et renforce ainsi ses compétences par la résolution de problèmes. Ils gagnent dès lors, de la confiance en lui à participer à des débats mathématiques avec des tierces personnes.

2.2 L'apport de l'éveil aux mathématiques dans le contexte ivoirien

-La préparation au primaire

La Côte d'Ivoire inscrit l'éducation au cœur de ses politiques et représente encore aujourd'hui un défi majeur car elle suscite peu d'engouement chez de nombreux élèves voire étudiants. Cette réticence est très souvent suscitée par la complexité liée à la compréhension de ses concepts. Ainsi, pour redorer le blason de la discipline des mathématiques, le Ministère de l'Education Nationale (MENA) propose des innovations à travers des méthodes innovantes en vue de la vulgariser et de la rendre plus accessible. En effet, d'après les observations effectuées sur le terrain, il apparait clairement que de nombreux apprenants rencontrent de grandes difficultés quant à la résolution de problèmes en lien avec le dénombrement, la comparaison des quantités, etc. Ces nombreuses difficultés trouvent le plus souvent leur origine dans les fondamentaux du préscolaire qui ne sont pas totalement maîtrisés mais, pourtant essentiel aux apprentissages futures. Avant de poursuivre, il demeure important de présenter les données relatives à l'étude.

2.3 Quelques activités pratiquées dans le préscolaire

- Le comptage

Extrait

Situation d'apprentissage :

« En classe, la maîtresse de la GS de notre maternelle a disposé des capsules sur une table. Intéressés par ces capsules, les élèves décident de connaître le nombre ».
SL 02 « *Qu'est-ce qu'on dit ? La maîtresse de la GS a disposé quoi sur la table* »
LA CLASSE « *Des capsules* »
SL 2 « *D'accord, qu'est-ce que les élèves décident de faire alors* »
LA CLASSE « Compter »
SL 02 « *Les élèves décident de connaître le nombre. Aujourd'hui, on va voir le dénombrement de 1-9* »
SL 02 « *Regardez sur la table, maîtresse a déposé des capsules. Qui peut venir me faire des collections de 06 capsules ?* »
LA CLASSE « *Mouan maîtresse* »
SL 02 « *Toi, viens* »
AP 1 « *1, 2, 3, 4, 5, 6* »
SL 02 « *Est-ce que c'est juste ?* »
LA CLASSE « *Oui, maîtresse* »
SL 02 « *On a combien de capsules ici* »
LA CLASSE « *Six* »

Ce procédé est appelé le dénombrement. Le dénombrement est une activité qui permet de déterminer la quantité exacte d'une collection en procédant par une énonciation de chaque objet qui compose la collection. Il est bénéfique pour le jeune enfant car, ceci l'aide à construire ses premiers savoirs mathématiques. Le faisant, on suscite chez l'apprenant une compréhension de la quantité, d'établir des relations entre les objets par la correspondance terme à terme.

-Comparaison de collections
EXTRAIT
D 01 « *On regarde le tableau, maîtresse a dessiné un panier contenant des oranges au tableau. Comment sont les paniers d'oranges ?* »
LA CLASSE « *C'est même chose* »
D 01 « *Humm, regardez bien les amis. Regardez ça et ça aussi. Est-ce que c'est la même chose ?* »
LA CLASSE « *Non Maîtresse* »
D 01 « *Donc c'est comment ? Qui peut venir me montrer la différence entre les paniers d'oranges ? Bon, c'est dans quel panier il y a plus d'oranges* »
AP 02« *Maîtresse, mouan yeu veux faire* »
D 01 « *D'accord, quelle est la différence (L'enseignante reformule son propos pour faciliter la compréhension de son apprenant) Mon petit chéri, regarde les paniers d'oranges que maîtresse a dessiné. Entre les deux paniers, c'est où on a plus d'orange ?* »
AP 02 « *ici* »
D 01 « *c'est bien et ici ?* »

ISSN-L 2706-6312/ E-ISSN 2708-0633 CC BY 4.0

AP 02 « *C'est pas beaucoup* »
D 01 « *Bravo bravo ayaya c'est super ! C'est bien mon grand ! Quand c'est pas beaucoup on dit qu'il y a moins d'oranges. On répète après maîtresse* ».
LA CLASSE « *Il y a moins d'oranges dans ce panier* »
D 01 « *Quand c'est beaucoup, on dit qu'il y a plus d'oranges. On répète après maîtresse* ».
LA CLASSE « *Il y a plus d'oranges* »
Cette séquence met en évidence un exercice de comparaison auquel l'enseignante a soumis ces apprenants. Ici, il s'agit de comparer deux paniers dont la contenance est différente. L'objectif en le faisant, c'est bien d'amener ses apprenants à apprendre et comprendre deux termes « *moins que* » et « *plus que* ». Maîtriser cette compétence est bénéfique pour le jeune apprenant dans la mesure où, elle permet de développer l'esprit critique en y opérant des choix. De plus, la comparaison permet de développer le raisonnement chez celui-ci.

-Le classement des objets
EXTRAIT 1
Consigne : « *Regroupe les voitures de couleur bleues* »

Cet exercice donne une consigne claire, celle de regrouper des voitures ayant la même couleur. Les apprenants exécutent la tâche. Cette activité est appréciée des apprenants d'autant plus que du matériel, notamment des voiturettes leurs sont fournies pour une meilleure compréhension à travers la manipulation. Cet exercice a comme retombée de structurer la pensée logique, préparer l'enfant au calcul et surtout à une maîtrise de la numération. Les activités de tri, de classement et de rangement sont importantes car elles participent à la construction des compétences mathématiques, au développement des capacités d'observation et de raisonnement.

-La comptine numérique
EXTRAIT
Titre : Un - deux- trois
-Un- deux- trois
Nous irons au bois
-quatre, cinq, six
Cueillir des mangues
-Sept- huit- neuf,
-dix, onze, douze
Elles seront toutes oranges
-treize, quatorze, quinze, et seize
Bon appétit !

Dans cette séquence, l'enseignante utilise une comptine numérique pour emmener ses apprenants à se familiariser aux nombres. En effet, la comptine numérique est un procédé oral qui permet de compter, mémoriser et de dire la suite numérique dont le principe est d'énoncer les mots-nombres dans un ordre donné. L'énonciation de la suite orale est le premier niveau d'acquisition des nombres. Dans cette activité, l'enseignante initie les apprenants à l'apprentissage conventionnel des nombres par les automatismes qui se créent à partir de la récitation de la comptine.

3. Discussion : les limites et les défis

Il est clair que l'éveil aux mathématiques revêt une importance capitale dans le développement global de l'enfant car elle participe à construire le jeune apprenant tout en le préparant aux apprentissages futurs. Cependant sa mise en place dans le contexte ivoirien se heurte à d'énormes difficultés de plusieurs ordres liées à la formation des enseignants, aux infrastructures scolaires, aux effectifs pléthoriques dans les salles de classe et un manque criard de matériels pédagogiques. Depuis des décennies, le secteur de l'éducation souffre d'inégalités qui entachent la qualité de l'enseignement au préscolaire et au primaire. En effet, les pratiques enseignantes observées mettent en lumière une pédagogie qui certes mettrait l'apprenant au cœur des apprentissages, mais cette application n'est pas effective dans la réalité. De plus, les enseignants se retrouvent très souvent dans une posture délicate, celle de terminer le programme scolaire comme cela est mentionné dans les textes institutionnelles. Cette contrainte les conduit à anticiper sur la réflexion et à fournir aux apprenants les réponses attendues sans pourvoir leur laisser la latitude de se construire eux-mêmes les savoirs. En outre, les effectifs pléthoriques dans les classes représentent une véritable difficulté pour les apprenants et les enseignants. Les recommandations de l'UNESCO dans le cadre des effectifs par classe s'élèvent à 40 élèves. En Côte d'Ivoire, les effectifs de classe au préscolaire avoisinent parfois les 60-70 élèves, or s'il arrive qu'une centaine d'apprenants se retrouvent tous dans une même salle de classe, l'enseignant se verra consacrer à chaque apprenant 0,36 seconde pour une séance de cours d'une heure, Dr Gnapia Eddy (2025). Pourtant, les infrastructures ne sont pas toujours adéquates pour accueillir ces apprenants qui se retrouvent dans des conditions d'apprentissages peu commodes (salles de classes étroites, cloisonnées accueillant à la fois 03 cycles, manque de sanitaires). Cette condition rend difficile l'individualisation des apprentissages ainsi que la mise en place des activités de manipulation.

Par ailleurs, l'enseignement des mathématiques chez les jeunes apprenants repose en grande partie sur la manipulation. En effet, son importance vient du fait que le matériel de manipulation aide les élèves à transformer des idées abstraites en idées concrètes et rend l'apprentissage intéressante et surtout ludique (Van de Walle et Al., 2007). Elle représente donc un point clé dans l'enseignement des mathématiques car, en manipulant des objets concrets « Les élèves ne se contentent pas d'explorer physiquement des concepts : ils mobilisent également et simultanément les sens et la mémoire sensorielle, créant ainsi une passerelle entre

 ISSN-L 2706-6312/ E-ISSN 2708-0633 CC BY 4.0

l'expérience vécue et un apprentissage possiblement durable », (2025, pp 7). Pourtant, les établissements en Côte d'Ivoire souffrent d'une véritable pénurie de ressources didactiques qui plus sont essentiels à la formation des apprenants. Ainsi, les échanges avec les enseignants nous ont permis de mettre cela en évidence à travers ces verbatim :

AK 02 « *On souffre oh maîtresse, on n'a pas tout ce qu'il faut pour travailler convenablement* »
BDK 03 « *Ce qui nous fatigue c'est les matériels didactiques, c'est pas suffisant* »
D 01 « *Ehh madame, on n'a pas assez de matériel, même la salle de classe là, tout est vieux ici* »
M 01 « *On n'a pas de matériels, on n'a pas de jouets pour les enfants. Quand c'est comme ça, c'est difficile de travailler avec les enfants* »

Même si certaines écoles reçoivent du matériel, on remarque toutefois une inégalité d'approvisionnement d'un établissement à un autre, surtout en zone rurale. Cette difficulté constitue une entrave pour nos enseignants qui se voient réduire de leur performance comme il est mentionné dans les propos des enseignantes. Aussi faut-il noter que la formation des enseignants représente un défi majeur en Côte d'Ivoire. En effet, il est vrai que les enseignants sont formés dans les CAFOP, toutefois, ils manquent très souvent d'accompagnement dans la suite de leur service pour actualiser leurs connaissances sur les avancées scientifiques pour ainsi améliorer leurs compétences.

Conclusion

Notre étude a porté sur l'apport de l'éveil aux mathématiques chez les jeunes apprenants en Côte d'Ivoire. En amorçant cette étude, notre objectif était de mettre en avant le rôle et la place de l'éveil dans le développement cognitif et de montrer comment cette approche contribue à la construction du nombre au préscolaire dans le contexte éducatif ivoirien. Pour se faire, nous avons recueilli les avis d'enseignants et procédé à des observations de classe. Ces observations ont permis de relever quelques activités pratiquées dans les classes du préscolaire. Ce sont entre autres : la récitation de la suite numérique, le comptage, le classement des objets, la comparaison, etc. A travers ces activités, on comprend que l'éveil aux mathématiques constitue un levier puissant pour améliorer les compétences des apprenants en ce sens qu'elle participe à développer les premières compétences numériques chez ceux-ci. En effet, ces premières expériences vécues par l'enfant l'engage dans un processus actif d'exploration lui permettant de développer certaines compétences notamment, le raisonnement logique, la capacité à comprendre les concepts mathématiques et donner du sens au nombre à travers des activités qui mobilisent le langage, la mémoire, etc. Cependant, les conditions d'apprentissage des apprenants et des enseignants ne sont pas véritablement favorables parce que beaucoup de défis restent encore à relever. Il serait donc important de renforcer le dispositif éducatif pour favoriser les apprentissages des jeunes enfants ainsi qu'encourager leur engagement.

Références bibliographiques

Ahoudji, A. (2021). Perceptions des acteurs éducatifs face à la baisse des rendements des apprenants en contexte de réformes pédagogiques basées sur les compétences dans le cycle primaire public de Côte d'Ivoire ». *Akofena*, 4(3) : 231-250

Baroody, A. (2024). Favoriser la numératie précoce en prématernelle et en maternelle, *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, Abilio, Washington : 1-20

Baruk, S. (1973). Échecs et maths, Seuil :1-6

Bautier, É. (2006). Apprendre à l'école, apprendre l'école : Les risques de construction d'inégalités dès la maternelle, *Edition de la Chronique Sociale*, 256.

Brousseau, G., (1986). Fondement et méthodes de la didactique des mathématiques », Recherches en Didactiques des mathématiques : 33-115.

Debouvry et Al, (2007). Le dénombrement d'éléments et d'évènements chez les enfants de maternelle, Mémoire, Université de Nantes, 139.

Dehaene, S., (2021). Les 4 piliers de l'apprentissage , *Mémo pédagogique*, Université de Toulon.

PAAME, (2016), Numération, Ministère de l'éducation Nationale du Sénégal, 1-38

Fayol, M. (2015), Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire, Un bilan scientifique, Paris : Cnesco, pp 40.

Hersant M., (2022). Faire des mathématiques à l'école maternelle : quelles conditions ? *Grand* 110 :4-16.

Longo, G. (1997). Cerveau, nombre et bien-être, *Revue de l'Association H. Poincaré*, 6 :6-16.

Kouassi A. F. P & Kouamé K. J. M, (2025). Impact des pratiques enseignantes sur la construction des savoirs chez les élèves du secondaire dans le district d'Abidjan, in *Akofena*, 15(5) 381-394.

Romescot, S. (2025). L'impact de la manipulation dans l'apprentissage des mathématiques, Mémoire, *HAL*, Université de la réunion, 1-75.

Vergnaud, G. (1981). L'enfant, la mathématique et la réalité, Berne, Lang, 1-30.

ISSN-L 2706-6312/ E-ISSN 2708-0633 CC BY 4.0