

EFFETS DE L'ALPHABÉTISATION DES ADULTES SELON LA FORMULE REFLECT SUR LEUR VÉCU PROFESSIONNEL AU BURKINA FASO

Harouna DERRA

Université Norbert Zongo

derra.harouna47@gmail.com

TOURÉ Ya Eveline épouse JOHNSON

École Normale Supérieure d'Abidjan

yaeveline@yahoo.fr

&

François SAWADOGO

Université Norbert Zongo

sawadogo_c@yahoo.com

Résumé : L'éducation non formelle des adultes de façon générale et plus spécifiquement leur alphabétisation a été formalisée dans les années 1960 au Burkina Faso (Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation, 2016). Depuis 2018, le taux d'alphabétisation des adultes est en baisse dans ce pays. En effet, le taux d'alphabétisation des adultes est estimé à 39,3 % en 2018 selon le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (2021) contre 29,7 % en 2022 au Burkina Faso selon l'Institut National de la Statistique et de la Démographie (2022). De plus, la formule Reflect qui est une approche d'alphabétisation des adultes, née de la fusion des idées de Paulo Freire et de la Méthode Accélérée de Recherche Participative (MARP) et introduite au Burkina Faso en 1998-1999 par l'Association pour la Promotion de l'Éducation Non Formelle (APENF) enregistre un faible engouement selon le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (2024), bien qu'elle soit une méthode d'alphabétisation des adultes orientée vers des solutions endogènes pour leur développement selon l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (2003). Ces constats nous ont amenés à nous interroger sur la capacité réelle de la formule Reflect à transformer le vécu professionnel des adultes alphabétisés. Notre recherche a pour objectif d'apporter des éléments de réponses à cette préoccupation. En raison de la crise que connaît actuellement le pays, l'enquête a été limitée à six régions du Burkina Faso, en se concentrant principalement sur les chefs-lieux régionaux, selon une approche mixte. L'échantillon se compose de deux cent vingt-trois (223) sujets répartis comme suit : cent dix-sept (117) adultes alphabétisés Reflect, cent six (106) acteurs de l'éducation non formelle. Les enquêtés ont été soumis à un outil quantitatif de collecte des données. Quant aux données, elles ont été traitées à l'aide de logiciels informatiques : le logiciel Open office 2016 pour la saisie, le codage des données à travers le tableur Excel, les logiciels IBM SPSS Statistics 25, Evo2005 et Simi2005 pour le traitement des données collectées à base des questionnaires. Les résultats obtenus ont révélé que l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect, influence positivement leur vécu professionnel.

Mots-clés : Effet, Alphabétisation des adultes, Formule Reflect, Vécu professionnel, Burkina Faso

EFFECTS OF ADULT LITERACY THROUGH THE REFLECT APPROACH ON THEIR PROFESSIONAL EXPERIENCE IN BURKINA FASO

Abstract: Adult non-formal education in general, and more specifically their literacy, was formalized in the 1960s in Burkina Faso (Ministry of National Education and Literacy, 2016). Since 2018, the adult literacy rate in this country has been declining. Indeed, the adult literacy rate is estimated at 39.3% in 2018 according to the Ministry of National Education, Literacy, and the Promotion of National Languages (2021) compared to 29.7% in 2022 in Burkina Faso, according to the National Institute of Statistics and Demography (2022). Moreover, the Reflect approach, which is an adult literacy method born from the fusion of Paulo Freire's ideas and the Participatory Rapid Appraisal Method (PRAM), and introduced in Burkina Faso in 1998-1999 by the Association for the Promotion of Non-Formal Education (APENF), has seen low uptake according to the Ministry of National Education, Literacy, and the Promotion of National Languages (2024), although she is an adult literacy method oriented towards endogenous solutions for their development according to the Association for the Development of Education in Africa (2003). These observations led us to question the actual ability of the Reflect program to transform the professional experiences of literate adults. Our research aims to provide elements of answers to this concern. Due to the current crisis in the country, the survey was limited to six regions of Burkina Faso, focusing primarily on the regional capitals, using a mixed approach. The sample consists of two hundred and twenty-three (223) subjects distributed as follows: one hundred and seventeen (117) Reflect literate adults, and one hundred and six (106) non-formal education actors. The respondents were subjected to a quantitative data collection tool. As for the data, they were processed using computer software: OpenOffice 2016 for data entry, Excel spreadsheet for data coding, and IBM SPSS Statistics 25, Evo2005, and Simi2005 for processing the data collected from the questionnaires. The results obtained revealed that adult literacy according to the Reflect approach positively influences their professional experience..

Keywords: Effect, Adult Literacy, Reflect Approach, Professional Experience, Burkina Faso

Introduction

L'éducation des adultes se rapporte généralement à toute forme d'apprentissage entrepris par des adultes, hommes et femmes, ou offert à eux hors du système d'éducation formelle (Seya, 2005). En Europe, deux courants ont traversé le mouvement de l'éducation des adultes à partir du milieu du XIX^{ème} siècle :

Le fondement de l'idéologie socialiste pour l'éducation du peuple qui a abouti à la création vers les premières années du XX^{ème} siècle des Universités populaires ou Universités d'été en France et en Angleterre et une seconde tendance du concept andragogie qui se développe et qui est plus centrée sur les nécessités de l'éducation des adultes (Hachicha, 2006 :7).

Ces derniers temps, l'éducation des adultes a suscité beaucoup d'intérêt à l'échelle territoriale, provinciale, nationale et internationale (Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture, 2010). Les différents rapports nationaux et internationaux sur le besoin de l'éducation des adultes présentent tous des arguments au

sujet de l'importance d'accroître le niveau de prestation dans les programmes d'éducation des adultes. S'il y a un concept de plus en plus au cœur des orientations des politiques d'éducation, c'est bien celui de l'éducation des adultes. Dans plusieurs pays, il est reconnu que l'éducation et la formation ne sont pas limitées à une période de la vie et qu'il convient d'adopter une vision plus large et intégrée de l'éducation, qui s'étend de l'enfance jusqu'à la vieillesse (Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture, 2010). Les nations développées renforcent aujourd'hui leurs politiques en matière d'éducation ou de formation des adultes dans le cadre de stratégies destinées à faire face à la nouvelle division dans leurs échanges internationaux (Kamel, 2012). En Afrique, il s'agit de la renaissance de l'éducation des adultes, c'est-à-dire, une éducation permanente, une éducation pour tous et une éducation tout au long de la vie, une éducation répondant aux réalités africaines (Baba-Moussa, Moussa et Rakotozafy, 2014). Pour les pays en voie de développement, l'éducation ou la formation des adultes correspond aux programmes d'éducation non formelle des adultes, c'est-à-dire, l'enseignement des techniques élémentaires aux adultes et aux programmes d'alphabétisation fonctionnelle des adultes (Meister, 1981).

Au Burkina Faso, l'éducation non formelle des adultes, et particulièrement l'Alphabétisation des adultes a été formalisée dans les années 60. Aussi, le pays a souscrit à la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous adoptée à Jomtien en mars 1990 et réaffirmée à Dakar en avril 2000 par la communauté internationale a fait de la scolarité une priorité et reconnaît l'importance de l'accès de l'ensemble de la population à la connaissance et au savoir (Balima, 2006). Moulton (1997) souligne que plusieurs études ont soutenu que l'éducation non formelle des adultes en général et spécifiquement leur alphabétisation a le même effet positif que l'éducation formelle sur leur développement socioprofessionnel. Cependant, depuis 2018, le taux d'alphabétisation des adultes est en baisse dans ce pays. En effet, le taux d'alphabétisation des adultes est estimé à 39,3 % en 2018 contre 29,7 % en 2022 au Burkina Faso selon le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (2021) et l'Institut National de la Statistique et de la Démographie (2022). De plus, la formule Reflect qui est une approche d'alphabétisation des adultes, née de la fusion des idées de Paulo Freire et de la Méthode Accélérée de Recherche Participative (MARP) et introduite au Burkina Faso en 1998-1999 par l'Association pour la Promotion de l'Éducation Non Formelle (APENF) enregistre un faible engouement, bien qu'elle soit une méthode d'alphabétisation des adultes orientée vers des solutions endogènes pour leur développement selon l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (2003) et le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (2017 à 2024). Dans quelle mesure l'alphabétisation des adultes selon l'approche REFLECT a-t-elle des effets positifs et significatifs sur leur développement professionnel au Burkina Faso ? C'est dans le but d'apporter des éléments de réponses à cette interrogation que nous avons initié cette recherche. L'objectif principal de cette recherche est d'évaluer les effets de l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect sur leur vécu professionnel au Burkina Faso.

1. Cadre théorique et méthodologie

Il s'agira de présenter en premier lieu le cadre théorique, suivi de la méthodologie adoptée pour la conduite de l'étude.

1.1. Cadre théorique

Pour l'analyse de notre sujet de recherche, nous avons retenu deux théories de référence : la théorie des représentations sociales car notre étude s'inscrit dans une dynamique du changement social recherché par l'alphabétisation des adultes ; le sentiment d'efficacité personnelle de la théorie de l'auto - efficacité car une action d'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect valorise non seulement les expériences antérieures et renforce sa confiance en soi de l'apprenant. Des recherches ont établi que la première utilisation du terme « représentation » datait de 1887. Son utilisation n'est devenue fréquente qu'après 1893, quand Durkheim a établi que les phénomènes sociaux étaient constitués de représentations et que les représentations devaient être vues comme des faits sociaux (Gaymard, 2021). Selon Jodelet (1989), les présentations sociales sont des systèmes d'interprétation régissant notre relation au monde et aux autres, orientent et organisent les conduites et les communications sociales. Pour lui, les représentations sociales sont des modalités de pensée pratique orientées vers la communication, la compréhension et la maîtrise de l'environnement social.

Quant au sentiment d'efficacité personnelle (SEP) ou théorie de l'auto-efficacité, c'est un concept introduit par le psychologue Albert Bandura à la fin des années 1970. Elle désigne la conviction qu'a un individu de sa capacité à accomplir une tâche ou à faire face à un défi. Cette perception agit directement sur sa motivation, sa persévérance et sa manière de gérer les obstacles avant, pendant et après l'action de formation (Wagener, 2018). Ces deux théories permettront d'analyser les effets mesurables de l'alphabétisation et la façon dont les acteurs perçoivent, interprètent et donnent du sens à l'alphabétisation. Elles permettront aussi d'expliquer la transformation des compétences des apprenants en un progrès social.

1.2. Méthodologie

L'enquête s'est déroulée dans six régions du Burkina Faso (Kadiogo, Nando, Nakambé, Guirko, Oubri et Yaadga), que nous avons choisies sur la base de certains critères tels que le taux d'alphabétisation des adultes par région, la répartition en pourcentage des centres d'alphabétisation par région et la répartition en pourcentage des adultes déclarés alphabétisés par région (Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion des Langues Nationales, 2024). La population de notre recherche est constituée d'acteurs principaux et secondaires. Les acteurs principaux concernent les adultes âgées de plus de 15 ans car l'adulte au Burkina Faso est une personne qui a au moins 16 ans selon la Loi d'Orientation de l'Éducation (LOE) selon l'Assemblée Nationale (2007). Les acteurs secondaires concernent les acteurs de l'éducation non formelle (ENF) du Burkina Faso. La recherche est descriptive et analytique de type quantitatif. Dans le cadre de cette recherche, nous avons opté pour une technique d'échantillonnage non probabiliste c'est-à-dire un échantillonnage raisonné car cette technique permettra d'avoir des informations riches et approfondies. La technique échantillonnage raisonné consiste à sélectionner des sujets qui possèdent des caractéristiques spécifiques ou des expériences pertinentes pour l'étude. L'objectif est d'obtenir des informations riches et diversifiées sur l'étude. Ainsi, nous procédons en premier lieu à un choix de deux (2) Centres Permanents d'Alphabétisation et de Formation (CPAF) des Adultes Reflect d'opérateurs différents dans les chefs-lieux des régions. En cas d'absence de centre Reflect dans le chef-lieu de la région, nous choisissons une autre province de la même région. Ce choix est opéré en fonction des critères suivants : l'accessibilité du Centre Permanent d'Alphabétisation et de Formation (CPAF) des Adultes

; le nombre d'auditeurs du centre. Nous retenons les centres ayant au moins 10 apprenants ; le nombre d'années d'existence du centre d'alphabétisation. Nous retenons les centres ayant au moins trois ans d'existence, c'est-à-dire, les centres qui ont déjà eu à alphabétiser et former un groupe d'apprenants ; l'approche adoptée par le centre. Nous retenons les centres qui utilisent la formule Reflect dans le cadre de la formation de leurs apprenants.

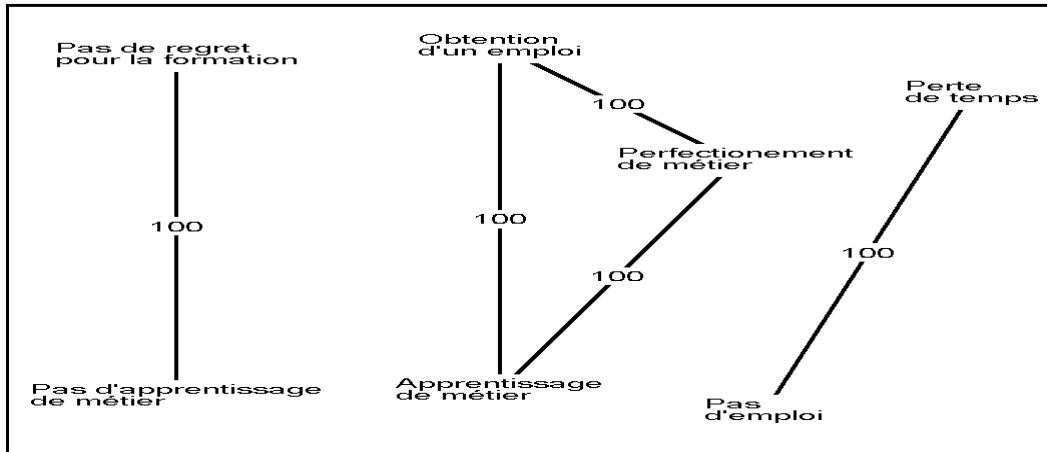
Les acteurs de notre recherche proviennent des services d'encadrement et d'accompagnement au sein des centres, ainsi que des directions provinciales du MEBAPLN sélectionnées pour la conduite de l'étude. Par ailleurs, le choix des centres retenus pour les enquêtes de terrain résulte de plusieurs échanges avec les Directeurs Provinciaux du MEBAPLN et le Directeur Exécutif National de l'APENF. Ces discussions ont permis d'exprimer le souhait de mener les travaux dans des centres répondant aux critères mentionnés ci-dessus. La taille de l'échantillon est de deux cent vingt-trois (223) sujets répartis comme suit : cent dix-sept (117) adultes alphabétisés Reflect, cent six (106) acteurs de l'éducation non formelle à enquêter à travers en questionnaire physique ou en ligne. Cette taille est estimée en fonction des outils de traitement des données utilisés qui requièrent un minimum de cent (100) sujets par catégorie d'acteurs. Nous avons collecté des informations sur la base d'un questionnaire et de la recherche documentaire. Le traitement des données a nécessité l'usage de moyens informatiques. La méthode de traitement des données collectées a consisté à la saisie, au regroupement, au classement, à la catégorisation et au codage. Nous avons utilisé le logiciel Open office 2016 pour la saisie, le codage des données à travers le tableur Excel, les logiciels IBM SPSS Statistics 25, Evo2005 et Simi2005 pour le traitement des données collectées à base des questionnaires.

2. Resultats

Les résultats seront d'abord présentés selon les différentes catégories de la population étudiée, puis feront l'objet d'une interprétation.

2.1. Synthèse des résultats obtenus auprès des adultes alphabétisés (2A)

À travers les libres opinions recueillies auprès des adultes alphabétisés (2A), leur alphabétisation a amélioré leur vécu professionnel à plusieurs niveaux, notamment, l'apprentissage d'un métier (saponification, teinture, kokodonda, etc.), l'accès à l'emploi (chargée de suivi ou animatrice des centres d'alphabétisation), la pratique des AGR (commerce, par exemple.) et le foncier (accès à la terre pour des activités agro-sylvo-pastorales). Le graphique de la caractérisation ci-dessous montre que l'alphabétisation améliore le vécu professionnel des adultes alphabétisés (2A) Reflect à différents niveaux également : l'apprentissage d'un métier, l'activité génératrice de revenu, le perfectionnement du métier et l'accès à un emploi. Cependant, à travers ce même graphique de caractérisation, on constate qu'il n'y a absence d'effets chez certains adultes alphabétisés Reflect même s'ils sont moins représentatifs. Pour eux, l'alphabétisation est une perte de temps mais ils ne regrettent pas de l'avoir suivie.

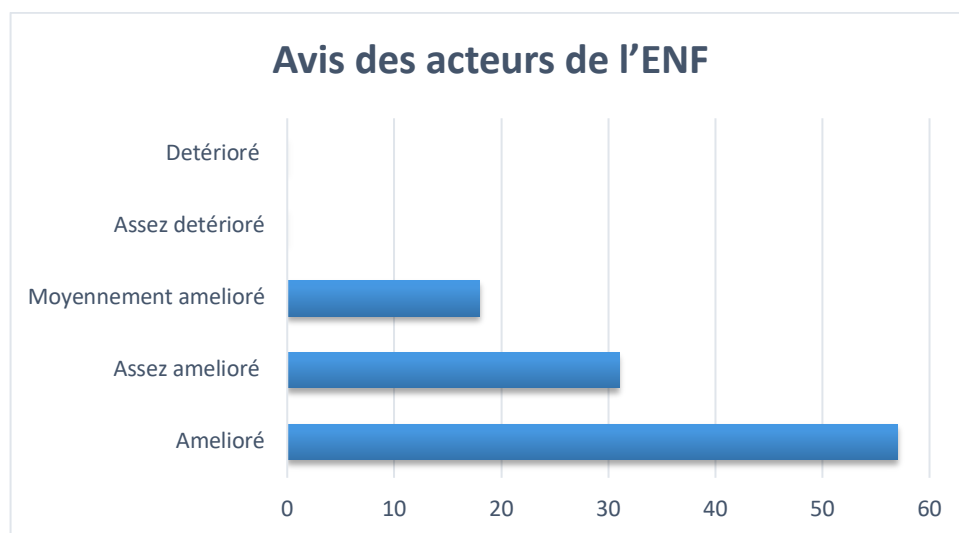


Graph 2 : Représentation du vécu professionnel des adultes alphabétisés (2A) au seuil de 100%

Source : Enquête terrain 2024

2.2. Synthèse des résultats obtenus auprès des acteurs de l’ENF

À travers les libres opinions recueillies auprès des acteurs de l’ENF, l’alphabétisation améliore le vécu professionnel des adultes alphabétisés (2A) à plusieurs niveaux : la pratique des AGR (commerce, par exemple), l’apprentissage ou le perfectionnement d’un métier, l’insertion socioprofessionnelle (création d’entreprise) et l’accès à l’emploi (animatrice). Le graphique obtenu à partir des échelles d’opinion ci-dessous montre que l’alphabétisation améliore le vécu professionnel des 2A à plusieurs niveaux, notamment, l’apprentissage d’un métier (artisanat, par exemple.), le perfectionnement d’un métier (agriculture, élevage, agro-sylvo-pastorale, etc.), la pratique des AGR (commerce, par exemple) et l’insertion professionnelle (création d’entreprise) et l’accès à emploi (animatrice).



Graphique 28 : Amélioration du vécu professionnel des 2A

Source : Enquête terrain 2024

2.3. Synthèse des résultats obtenus auprès de la population d'étude.

Selon notre population d'étude, l'alphabétisation a amélioré totalement le vécu professionnel des adultes alphabétisés (2A) à plusieurs niveaux : l'insertion professionnelle (création d'entreprise), la pratique des AGR (commerce), l'accès à l'emploi (animatrice ou monitrice), l'apprentissage ou le perfectionnement d'un métier (élevage, agriculture, artisanat, etc.) et l'accès au foncier (accès à la terre pour des activités agro-sylvo-pastorales).

2.4. Interprétation des résultats obtenus

L'analyse des résultats obtenus à travers notre population d'étude montrent que l'alphabétisation a amélioré totalement le vécu professionnel des adultes alphabétisés (2A) dans plusieurs domaines : l'insertion professionnelle, la pratique des AGR : les bénéficiaires créent et gèrent des activités génératrices de revenus (AGR), des microentreprises ou des petites entreprises. Par exemple, ils produisent du savon en groupe pour vendre. Ils produisent et vendent individuellement aussi du soubala ou du savon pour pouvoir subvenir à leurs petits besoins. Un adulte alphabétisé a créé sa micro entreprise et il est devenu un fournisseur à une entreprise minière en savon ; l'accès à l'emploi : certains bénéficiaires deviennent des animatrices ou des monitrices dans des centres d'alphabétisation ou au sein d'organisations communautaires. Par exemple, une adulte alphabétisée est recrutée comme animatrice d'un centre d'alphabétisation Reflect ; l'apprentissage ou le perfectionnement d'un métier : les bénéficiaires se perfectionnent dans des activités artisanales, d'élevage ou d'agriculture. Par exemple, ils utilisent de nouvelles techniques agricoles telles que le traçage des lignes ou la zaï avant de semer. Ils utilisent engrais biologiques pour rendre leur terre productive. Ils ont aussi appris des métiers de l'artisanat comme la saponification, teinture, kokodonda, etc. et le foncier : certains alphabétisés sont en mesure de négocier, gérer ou exploiter des parcelles de jardinage ou d'agro-sylvo-pastorale de manière plus autonome et organisée. Par exemple, ils bénéficient de la terre pour leur activité de jardinage ou de maraîchage grâce à leur coopérative. Nous retenons, de ce fait, qu'au Burkina Faso, l'alphabétisation Reflect influence positivement le vécu professionnel des adultes alphabétisés (2A).

3. Discussion

Notre étude a montré que l'hypothèse spécifique qui stipule que l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect influence positivement leur vécu professionnel au Burkina Faso est confirmée, c'est-à-dire, que l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect influence positivement le vécu professionnel des adultes alphabétisés (2A) à plusieurs niveaux, notamment, l'insertion professionnelle (création d'entreprise), la pratique des AGR (commerce), l'accès à l'emploi (animatrice ou monitrice), l'apprentissage ou le perfectionnement d'un métier (élevage, agriculture, artisanat, etc.) et le foncier (accès à la terre pour des activités agro-sylvo-pastorales). Des études réalisées antérieurement et citées dans notre revue de littérature ont obtenu des résultats similaires à la seule différence que ces études ont porté sur l'alphabétisation des adolescents et des adultes à la fois. Par exemple.

Au niveau national, une étude réalisée par Niameogo (1993, p.20), stipule que les néo alphabètes interrogés lors d'une étude de l'Institut National de l'Alphabétisation (INA) ont affirmé utiliser leurs acquis en lecture, écriture et calcul pour gérer des unités économiques, des entreprises villageoises ou leurs propres affaires, privées ou professionnelles. Une autre étude réalisée par Poussogho & Soulama (2022, p.370), stipule

que l'alphabétisation a contribué non seulement à l'apprentissage efficace de la lecture et de l'écriture en langue Cerma, mais aussi à l'acquisition de compétences dans le domaine de l'agriculture, de l'élevage, du commerce et de l'entrepreneuriat des bénéficiaires en pays Cerma (Burkina Faso).

Au niveau international, une autre étude menée dans la région de l'Est du Burundi par Mpeteye (2019) a conclu que les enseignements tirés de l'étude sur la corrélation de l'alphabétisation et la productivité agricole montrent que la formation constitue un capital humain qui permet aux producteurs de maîtriser les nouvelles techniques culturales. Une autre étude réalisée par Phillips (1970), constate que les travailleurs alphabétisés produisent davantage que ceux non alphabétisés. En effet, dans la vie courante, les employeurs trouvent que les travailleurs alphabétisés sont plus habiles, plus forts ou mieux adaptés à la tâche considérée.

De plus, les résultats obtenus confirment la pertinence des théories mobilisées. En effet selon la théorie de l'auto-efficacité (sentiment d'efficacité personnelle), dans le cadre de l'insertion professionnelle, la capacité d'un individu à se projeter dans l'avenir repose en grande partie sur son sentiment d'efficacité personnelle (JAE, 2024). Cela pourrait justifier le changement positif du vécu socio-professionnel des adultes alphabétisés Reflect. Quant à la théorie des représentations sociales, elle explique la transformation des compétences des apprenants en un progrès social. Nous pouvons donc affirmer que l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect influence leur vécu socioprofessionnel (quotidien) malgré le faible engouement au niveau des apprenants autour de la formule et la baisse du taux d'alphabétisation des adultes depuis 2018.

Conclusion

Les résultats obtenus à travers cette étude ont été traités et analysés à l'aide de logiciels informatiques tels que le logiciel Open office 2016 pour la saisie, le codage des données à travers le tableur Excel, les logiciels IBM SPSS Statistics 25, Evo2005 et Simi2005 pour le traitement des données collectées à base des questionnaires puis interprétés. Selon l'interprétation de ces résultats, l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect influence positivement leur vécu professionnel. Des études réalisées par le passé ont obtenu également des résultats similaires. Au terme de notre étude, nous pouvons donc affirmer que l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect influence positivement leur vécu professionnel malgré le faible engouement au des apprenants autour de cette formule et la baisse du taux d'alphabétisation des adultes depuis 2018. En perspective, les résultats de cette recherche confirment que les orientations actuelles de la politique éducative du Burkina Faso, en particulier dans le domaine de l'éducation non formelle, sont prometteuses. Elles présentent un réel potentiel pour favoriser l'autonomisation professionnelle des néo-alphabétisés. Toutefois, il est essentiel que l'État s'engage davantage dans la promotion de l'approche Reflect, en la soutenant activement et en la valorisant, compte tenu de son effet positif sur le plan du vécu professionnel avéré. À ce jour, la diffusion de cette approche reste essentiellement portée par le secteur privé, notamment l'Association pour la Promotion de l'Éducation Non Formelle (APENF), le Fonds pour l'Alphabétisation et l'Éducation Non Formelle (FONAENF), ainsi que certaines ONG et associations.

Références bibliographiques

- Assemblée Nationale (2007). *Loi n°013-2007/an portant loi d'Orientation de l'Éducation* du 30 juillet 2007
- Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (2003). *Étude de cas nationale Burkina Faso : Améliorer la qualité de l'éducation de base au Burkina Faso, Groupe de travail sur l'éducation non formelle*
- Baba-Moussa, A. R. & al. (2014). *Fondement et philosophie de l'éducation des adultes en Afrique*
- Balima, P. (2006). *Intégration de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle dans la politique éducative au Burkina Faso.*
- Gaymard, S. (2021). *Les fondements des représentations sociales, sources, théorique et pratiques*, Dunod
- Hachicha, S. (2006). *Andragogie*, Institut supérieur de l'éducation et de la formation continue.
- Institut National de la Statistique et de la Démographie (2022). *Cinquième Recensement Général de la Population et de l'Habitation du Burkina Faso (RGPH).*
- JAE Fondation (Novembre, 2024). *Le sentiment d'efficacité personnelle : une clé de l'orientation professionnelle - Fondation Jeunesse Avenir Entreprise* [En Ligne], consulté le 24 Novembre 2025 sur <https://www.fondation-jae.org/le-sentiment-defficacite-personnelle/>
- Jodelet, D. (1989). *Les représentations sociales. Classiques des sciences sociales.* [En Ligne], consulté le 07 Septembre 2025 sur https://classiques.uqam.ca/contemporains/jodelet_denise/representations_sociales/representations_sociales.html
- Kamel, A. (2012). *Le rôle de la formation dans le développement des compétences des cadres : cas de « ICOTAC et ALCOVEL »* [Mémoire de Master non publié]. Université Abderrahmane Mira de Bejaia
- Meister, A. (1981). La formation des adultes et le développement, *Revue Internationale d'action communautaire*, 6 (46), 141 – 149.
- Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (2016). *Mesure des effets d'innovations en éducation non formelle, rapport d'étude.*
- Ministère des Enseignements Supérieurs, de la Recherche et de l'Innovation (2021). *Annuaire statistique de l'enseignement supérieur 2019 – 2020*
- Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion des Langues Nationales (2024). *Annuaire statistique de l'éducation non formelle, campagne 2024*
- Moulton, J. (1997). *Éducation formelle et non formelle et comportement autonome : un examen de littérature de la recherche, Projet SARA*
- Mpeteye, J. B. (2019). *Les effets de l'alphabétisation sur la sécurité alimentaire et l'amélioration de la participation de la femme dans le développement, Projet PASAFED-Alpha.*
- Niameogo, A. T. (1993). *L'alphabétisation au Burkina Faso*, INA, PNUD / UNESCO
- Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (2010). *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*, 2010, Hambourg, Allemagne
- Phillips, H. M. (1970). *Alphabétisation et développement*, UNESCO, Art graphiques coop suisse

- Poussogho, N. D. & Soulama, K. (1997). Alphabétisation et de développement en pays CERMA (Burkina Faso), *Djiboul, spécial* (06), pp. 370 – 385.
- Seya, T. P. (2005). *Education des adultes et développement de l'Afrique dans un contexte de la mondialisation*. Dvv-international. [En Ligne], consulté le 20 Janvier 2024 sur <https://www.dvv-international.de/fr/education-des-adultes-et-developpement/numeros/ead-652005/objectifs-du-millenaire-pour-le-developpement-education-pour-tous/education-des-adultes-et-developpement-de-lafrique-dans-le-contexte-de-la-mondialisation>
- Wagener, B (février 2018). *L'importance du sentiment d'efficacité personnelle - Se réaliser*. [En Ligne], consulté le 24 Novembre 2025 sur <https://se-realiser.com/efficacite-personnelle/>